

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

| | |
|---|--|
| Institutionens navn: | Børnehaven Møllegården |
| Adresse: | Algade 35 |
| Postnr. og By: | 9320 Hjallerup |
| Tlf.nr.: | 9945 4660 |
| Institutionens E-mail: | mollegaarden@99454545.dk |
| Hjemmeside adr.: | www.bornehaven-mollegaarden.dk |
| Institutionsleder: | Susanne Østergaard |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | |
| Kommunal: | Kommunal institution. |
| Privat: | |
| Regional: | |

| | |
|---|---|
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p> | <p>Børnehave</p> <p>Ca. 80 børn</p> <p>3-6 år.</p> <p>3 (Viben, Lærken og Svalen)</p> <p>Mandag–fredag kl. 6.30-17.00. Dog kan der søges om dispensation, således institutionen åbner kl. 6.15.</p> |
| <p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>At fremme børns trivsel, udvikling og læring. (Dagtilbudsloven)</p> <p>Se i øvrigt Brønderslev Kommunes Børnepolitik.</p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p> | <p>Børn indenfor normalområdet fra lokalmiljøet.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Vi arbejder ud fra et systemteoretisk grundlag.</p> <p>Relations/anerkendende pædagogik (ICDP).</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| Ansatte <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>1 leder</p> <p>1 faglig koordinator</p> <p>4 pædagoger</p> <p>2 pædagogmedhjælpere</p> <p>1 studerende</p> |
| Tværfagligt samarbejde in- og eksternt: | <p>PPR (talepædagog, psykolog og støttepædagog)</p> <p>Tværfagligt Småbørnsteam (sundhedsplejerske, socialrådgiver, pædagog og psykolog)</p> <p>Sund By (fysioterapeut og ergoterapeut)</p> <p>Hjallerup Skole og SFO ang. indskoling.</p> |
| Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse: | <p>I forbindelse med ansættelse indhentes der straffe- og børneattest.</p> <p>Den studerende forventes at være loyal i forhold til og arbejde ud fra Møllegårdens værdigrundlag og pædagogiske plan.</p> |
| Arbejdsforhold <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Den studerende forventes at kunne arbejde alene ca. 30 minutter i ydertimerne i forbindelse med åbning og lukning af institutionen.</p> <p>Desuden kan den studerende være alene på stuen, legepladsen og i forbindelse med aktiviteter, men dette er på tidspunkter, hvor der er personale i huset.</p> |

Øvrige oplysninger

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

| | Primær: | Sekundær: |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- a) Den studerende har mulighed for at kendskab til det 3-6 årige barns udvikling indenfor normalområdet samt for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.
- b) Dette kan læres gennem litteratur, observation og refleksion samt aktiv deltagelse.

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at prioritere aktiv deltagelse og handlen på eget initiativ ud fra institutionens Pædagogiske Plan. Vi prioriterer desuden vejledningen af den studerende i fht. tilrettelæggelse, refleksioner og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter.</p> |
| <p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p> | <p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p> | <p>a) Den studerende kan tilegne sig viden om betydningen af de 3-6 åriges relationer, hvor der tages udgangspunkt i såvel "Udvikling i Fællesskaber" som ICDP.</p> <p>b) Dette kan læres gennem litteratur, observation og egen handlen.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at anbefale litteratur samt i vejledningen, hvor der fx arbejdes med egen rolle i fht. barnet, -gerne med udgangspunkt i videooptag. Den studerende deltager i møder, hvor fokus er det enkelte barns trivsel, og forventes at handle aktivt ud fra de handleplaner, der laves på møderne.</p> |
| <p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p> | <p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p> | <p>a) Den studerende kan tilegne sig viden omkring og har mulighed for at lære den daglige og professionelle dialog med børn, familier og kolleger i dagtilbuddet.</p> <p>b) Dette kan læres gennem litteratur, observation, refleksion samt egen ageren.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at vejlede i kommunikation og lade den studerende komme på banen. Den studerende har ofte mulighed for at være bisidder ved en forældresamtale, ligesom der opfordres til, at den studerende planlægger og afholder en fiktiv samtale. Den studerende deltager i institutionens møder og forventes der at deltage aktivt med pædagogiske synspunkter og observationer.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p> | <p><i>rammesætte børns leg,</i></p> | <p>a) Den studerende kan få indblik i legen og dens betydning for de 3-6 årige børn.</p> <p>b) Dette kan læres gennem litteratur, observation, refleksion samt egen ageren.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at give mulighed for at observere legen i forskellige kontekster. Desuden er der rig mulighed for selv at kunne rammesætte børnenes leg både ud fra børnenes initiativer og ud fra den Pædagogiske Plan.</p> |
| <p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p> | <p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p> | <p>a) Den studerende kan tilegne sig viden om den pædagogiske praksis i fht. såvel kropslig, kreativ, musisk som æstetisk læring.</p> <p>b) Dette kan primært læres ved aktiv deltagelse men også ved observation. I Møllegården er der mulighed for hal- og svømmeaktivitet, ligesom der også i perioder er værksteds-, musik- og dramaforløb.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at give mulighed for deltagelse i ovenstående aktiviteter. Vi forventer desuden, at den studerende i løbet af praktikken arbejder med at målsætte, tilrettelægge og udføre pædagogiske forløb for herved at lære gennem praksis.</p> |
| <p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p> | <p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p> | <p>a) Den studerende kan få viden om Brønderslev Kommunes gældende politikker for kost og bevægelse samt få indblik i daginstitutionens opfyldelse af disse.</p> <p>b) Dette kan læres gennem litteratur, observation, refleksion samt egen ageren.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at give mulighed for at deltage i sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter fx mad-</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | | dag samt hal- og svømmeaktiviteter. |
| Angivelse af relevant litteratur: | www.udviklingifaellesskaber.dk Thomas Nordahl: "Anvendelse af pædagogisk analyse." ICDP (International Child Development Program). Systemteori. Dagtilbudsloven. Brønderslev Kommune's politikker for dagtilbudsområdet (kost og bevægelsespolitik, politiske mål) Børnehaven Møllegården's pædagogiske plan. Børnehaven Møllegården's velkomstfolder. | |