

Spørgeguide Tilsyn 2015

Institution: Børnehaven Møllegården

Antal børn: 79

Antal pædagoger: 5 (2x37t. / 36t. / 35t. / 32t.) Antal pædagogmedhjælpere: 2 (37t. / 36t.)

Andre: 1 studerende (32½t.) og 1 leder.

<p>Personalets efteruddannelse (hvilke uddannelse har de forskellige medarbejdere)</p> <p>Leders uddannelse</p>	<p><u>Pædagogernes efteruddannelse (7 personer):</u> ICDP 1: 7 ICDP 2: 3 PA: 7 PA-koordinator: 2 Praktikvejleder: 3 Familie GPS: 1 Sprogpædagoger: 2 Motorikpædagog: 1 Diplommodul i inklusion: 2 Diplommodul i neuropædagogik: 1 Kursus i neuropædagogik: 2 MED-uddannelse: 2 TR-grunduddannelse: 1 Adm.kurser I KMD: 1 Dronninglund Kommunes interne lederkurser: 1</p> <p><u>Leders efteruddannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Grunduddannelse i daginstitutionsledelse – coaching (Den Kommunale Højskole)• Diplommodul i Personlig lederskab og Forandringsledelse.• Diplommodul i Pædagogiske læreprocesser. (Igangværende)• ICDP 1• PA• MED-uddannelse.• Diverse kommunale interne lederudviklingsprojekter. <p>Alle medarbejdere deltager i førstehjælpskurser i januar 2016.</p>
<p>Hvordan har i arbejdet med det politiske mål <i>Sprog og sprogstimulering?</i></p>	<p>I Møllegården har vi to sprogpædagoger, der deltager i Sprogsprutte-møder, faglige netværksmøder og inspirationskurser.</p>

(jf. "Forventninger til indsats i forhold til børns sprog") Se bilag

- Vi laver sprogvurdering af de 3-årige, hvis der vurderes at være et behov.
- Talepædagogen varetager sprogvurderingen af tosprogede 5-årige.
- Der er handleplaner for "generel" og "særlig indsats" og ved "fokuseret indsats" kontaktes PPR.
- Der er en god faglig dialog og et godt samarbejde mellem talepædagogen og sprogpædagogerne.
- Vi arbejder kontinuerligt med sprogspruttegrupper (3-5 børn pr. gruppe), hvor vi via leg og spil arbejder med børnenes sproglige udvikling. Fx med mundmotorikken ved at puste sæbebobler gennem et sugerør.

Dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde indgår som en fast del af Møllegårdens årshjul:

Dialogisk læsning

- Foregår med den yngste årgang i huset i små grupper á 3-4 børn for at give mulighed for koncentration og fordybelse.
- Vi læser den samme bog flere gang, og for hver gang tilføjes noget nyt, fx at inddrage børnenes oplevelser med bogens tema eller bruge billeder til genfortælling af historien.

Tematisk sprogarbejde

- Foregår med den mellemste årgang og forløber over 2-3 uger.
- Børnene mødes på tværs af stuerne. Det giver mulighed for nye relationer børnene imellem.
- Vi arbejder ud fra et givent tema fx påske, hvor vi bl.a finder ord, der begynder med "p", maler og tegner påskebilleder mv. Børnene får således en større bogstavs- og begrebsforståelse.

I dagligdagen arbejder vi med sprog og sprogstimulering i forbindelse med den almindelige dialog og højtlesning:

Dialog:

- Vi benævner fx genstande og følelser for at bidrage til sprogforståelsen, hjælpe med udtalen og udvide børnenes ordforråd.
- Vi vækker børnenes nysgerrighed for sproget ved at skrive ord på vores ting, så de er synlige for børnene.

Højtlesning:

- Vi læser i forbindelse med frokosten og taler om forfatteren, hvad der er sket i bogen, og hvad vi tror der sker fremadrettet.
- Vi smager på ordene og taler om ordenes betydning, fx et ord som provinsen.
- Vi har et godt læse-og-lytte-miljø, hvor vi fx dæmper belysningen og taler med "små" stemmer.

Hvordan har I arbejdet med det politiske mål *Alle børn i fællesskaber*?

- Hvordan arbejder I med at få den systemiske tænkning implementeret? (fra individperspektiv til kontekstperspektiv)

Møllegården er tre små børnehaver samlet under ét tag:

- Børnene spiser primært på egen stue men må lege på alle stuer, hvorved vi tilgodeser venskaber på tværs af stuerne.
- Vi prioriterer, at mange aktiviteter som musik/hal/svømning mv. foregår med jævnaldrende børn på tværs af stuerne. Vi ser børnene i nogle andre konstellationer end de sædvanlige, og vi opnår, at børnene får øjnene op for nye mulige legerelationer.
- Vi understøtter relationer ved fx at hjælpe børnene sammen på legepladsen eller ved at opfordre dem til at spise/lege på hinandens stuer.
- Vores aktiviteter foregår ofte i mindre grupper for at give børnene de optimale forudsætninger for fordybelse og koncentration.
- I de små grupper er der en høj grad af nærvær, og det man har haft sammen smitter efterfølgende af i andre situationer.
- Vi har nogle gode sociale rammer og et godt samspil, hvor børnene og børn-voksne kan komme tæt på hinanden.

- Vi lærer børnene at kunne begå sig på flere platforme. De er en del af det store fællesskab som hele Møllegården er, de er en del af stuens fællesskab og de indgår i forskellige sociale fællesskaber af variable størrelser skabt af interesser og aktivitetstilbud.
- Ifølge professor Ole Henrik Hansen er der evidensbaseret viden for, at børn, der kan begå sig i mange forskellige platforme, har lettere ved skolestart og har større succes i skolen.
- Vi taler med børnene om forskellighed og vores forskellige behov. Børnene oplever i dagligdagen, at vi behandler hinanden ens ved at behandle hinanden forskelligt. Fx er der børn, der har brug for en børnepause for at fungere bedst muligt en hel dag, eller til at lege inde mens alle andre er ude.

- Vi er ved at implementere den systemiske tænkning i vores pædagogiske praksis.
- Vi ser barnet i en helhed, vi ser på det, der er rundt om barnet og inddrager forældrene.
- Vi justerer vores praksis i forhold til den viden, vi tilegner os om barnet og oplever, at selv små justeringer har stor betydning for barnets trivsel.

<p>Fordeling af personaleressourcer i åbningstiden</p> <ul style="list-style-type: none"> - beskriv hvordan fordelingen er i løbet af dagen (antal voksne pr barn) 	<p>Kl. 6.15-6.30: 2 medarbejdere møder ind. Kl. 7.15: 3. medarbejder møder ind. Kl. 8: 6 medarbejdere er mødt ind. Kl. 10-12.30: Vi er fuldtallige med 12 medarbejdere incl. leder til 79 børn, det vil sige 6,5 barn pr. medarbejder. Der er ikke taget højde for medarbejdere, der går fra til administrative opgaver. Fx har hver stue har en kontordag, hvor en medarbejder forbereder samtaler, laver indstillinger eller fx forbereder aktiviteter. Kl. 15: 6 medarbejdere. Kl. 16: 2 medarbejdere. Kl. 16.30: 1 medarbejder der lukker kl.17.00.</p> <p>Børnenes fremmøde i ydertimerne er meget varieret, hvilket betyder at to dage, eller den samme dag i to forskellige uger, sjældent er ens.</p>
<p>PA- analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvor ofte laver I PA-analyse? - Hvordan er det organiseret? 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalegruppen er delt i to hold på tværs af stuerne. • Der er afsat en formiddag om ugen til PA-møde, således at holdene kører kontinuerligt hver anden uge. • Pædagogisk Analyse medvirker til at højne den faglige kvalitet og bidrager derved til øget trivsel for det enkelte barn. • Vi følger den pædagogiske analysemodel og ser den som et godt arbejdsredskab fordi, vi får problematikken belyst ud fra de forskellige kontekster barnet befinder sig i.
<p>Ekstra pulje <i>Mere pædagogisk personale i dagtilbud i forbindelse med Udvikling i Fællesskaber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskriv jeres indsats i forbindelse med ekstrapuljen (hvad skal de ekstra hænder bruges til?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Indsatsen er målrettet de børn, der har brug for at blive støttet og guidet i at begå sig i et socialt fællesskab. • Vi laver de små rum og sociale fællesskaber, der gør det sociale samspil overskueligt for barnet og på sigt medfører, at barnet lærer at begå sig på flere forskellige platforme og udvider sine relationer.